

**ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКА РАЗВИТИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ДЛЯ ПЕДИАТРОВ)**

	3 месяца	6 месяцев	12 месяцев	18 месяцев	24 месяца
Моторное развитие	Неуверенная опора на предплечья. Плохо удерживает голову в положении лежа на животе. Одновременное движение в горизонтальной плоскости головы и плечевого пояса. Волнообразные движения пальцев рук, напоминающие атетозные.	*Общая моторика Нет попыток взять игрушку и манипулировать ею, но стремление к деятельности, и сама деятельность не продуктивна со стереотипными движениями, не ползают, раскачиваются. *Тонкая моторика: не может ухватить игрушку, если вложить ее в руку - не играет с ней.	Большинство детей ходит, держась за руку взрослого, долго не переходят к самостоятельной ходьбе, походка «деревянная», часто ходьба на цыпочках. Мышечный тонус снижен. Реже повышен. Двигательная моторика отстает от возрастной нормы. Дети не жестикулируют.	Ходит импульсивно, или крайне осторожно. Более выражены стереотипии: прыжки, вертится вокруг себя, машущие движения кистями и или пальцами. Двигательные стереотипии часто вычурны, постукивает стереотипно двумя первыми пальцами, остальные зажаты в кулак. Развитие общей и тонкой моторики отстают от возрастной нормы.	Может быть регресс в двигательной сфере. Практически всегда отставание от уровня возрастной нормы. Часто движения неуклюжие, много стереотипных манипуляций с предметами, постукивания, верчение, переключивание из руки в руку.
Слух	Отсутствует или недостаточная реакция на слуховые раздражители	Не реагирует на звук, находящийся вне поля зрения.	Может не реагировать на свое имя. При отсутствии нарушения слуха часть детей создают впечатление глухих, часть - с гиперсензитивностью к звукам.	Контакт «глаза в глаза» малодоступен. Не улыбается в ответ на улыбку. Некоторые любят темноту и не любят яркого света. У многих сохраняется стремление к обнюхиванию и облизыванию предметов	В сенсорном развитии без прогресса, как и 18 месяцев. Трудности с формированием цельного образа, фиксация внимания на деталях. Повышенная чувствительность к внешним раздражителям (громкая речь шум от бытовых приборов и т.п.)
Зрение	«Взгляд в себя», «в никуда», отсутствует фиксация взгляда на лице человека, глазное слезение, может быть кратковременным: 1-2сек	У многих зрительная гиперсензитивность, испуг при включении света	Фиксирует взгляд на объектах с монотонной динамикой: текущая вода, сыплющийся песок. Глазной контакт короткий или отсутствует, «взгляд сквозь»		
Речь		У многих нет гуления, не появляются первые слоги. Сохраняется низкий горловой крик, отсутствует плач,	Мутизм или отдельные слова, не связанные с объектом. Задержка понимания речи, избирательная реакция на речь. Не реагирует на обращен	Речевое развитие искажено и нарушено в разной степени вплоть до мутизма; произносит отдельные слова без предметно; эхоталии; слова-штампы. В речи отсутствует обращение.	У части детей регресс вплоть до мутизма. В других случаях-штампы-слова, фразы, комментирующие фразы, редко «взрослая» некоммуникативная речь, без интонаций. Не говорит осмысленными фразами,

			ную к нему речь, не выполняет команды «дай мне», «подойди» и др. дети не лепечу, не гулят, тихо играет сам с собой.	Понимание обращенной речи отстают от нормы формирования речевого слуха, не задают вопросы	множественные повторы, «эхо слов, фраз» О себе может говорить в 3 лице, не используют обращений и личных местоимений
Социальное поведение игра	Тенденция к принятию эмбриональной позы. Безучастность, сменяющаяся плачем, вялость, зажмуривание и отстранение от матери, негативизм к тактильному контакту, особенно при переодевании, не взаимодействует с матерью, находясь на ее руках	Задержка узнавания лица матери. Не тянет ручки навстречу, не пытается подражать. Не различает живое и неживое Плохо дифференцирует своих и чужих Не использует указательный жест	Отношения с матерью по типу «симбиоза», некоторые «не видят мать». Сверстников избегает, часто агрессивен к ним. Не указывает пальцем на интересующий предмет. Примитивно манипулирует с неигровыми предметами. Сигнализирует о витальных потребностях без обращения к близким Задержка формирования навыков опрятности	Или отвергает помощь, или чрезмерно зависим от нее при обучении и в быту. Неразвито подражание. Запаздывает формирование навыков самообслуживания и опрятности. Игра примитивна, стереотипная, манипулятивная, без сюжета, без элементов подражания, часто используются неигровые предметы: банки, крышки, ниточки, шнурки, пакетики, палочки, выстраивает предметы и игрушки в ряды, однообразно возит, катает игрушки. Не проявляет интереса к новым игрушкам	Амбивалентное отношение к контакту с другими людьми, с детьми контакты игнорируются или отмечается страх. Даже с близкими отношения формальные и ограниченные. Не отзываются на имя, на обращенную к ним речь. Нет совместного внимания, трудно привлечь внимание и сам не стремится привлечь. В части случаев наблюдается регресс или приостановка в развитии навыков опрятности, бытовых навыков, Стремление к самостоятельности искажено. Не может собрать предметы с учетом величины, формы и цвета (пирамидку, матрешку)
Коммуникативное развитие				Вместо обращения за помощью констатация потребностей. Речь, жесты, мимика в целях общения не употребляются. Иногда воспроизведение стихов, песен без осмысления содержания. У части детей симбиотические отношения с матерью, у части – «не замечают» и «не видят» мать	Нарушение (или недоразвитие) коммуникативной функции жестов, мимики, других невербальных средств общения. Многие не узнают на фото себя и своих близких. Испытывает страх, тревогу в новой ситуации (в гостях, магазине, среди незнакомых взрослых или детей).